



423740, Актаньш авылы, Ленин пр.,
17 нче йорт. Тел.3-09-07.

423740, село Актаньш, пр. Ленина
дом 17. Тел. 3-09-07.

Приказ

№ 313/1 -ОД

от 30.06.2022 год

О результатах мониторинга сформированности УУД у учащихся начальных классов образовательных учреждений

На основании приказа МКУ «Управление образования» Актаньшского муниципального района РТ «Об утверждении Положения о системе оценки качества образования в Актаньшском муниципальном районе РТ» № 175-ОД от 17 января 2022 года и в целях совершенствования системы оценки качества образования в ОУ, в апреле-мае 2022 года проведен мониторинг сформированности УУД по достижению обучающимися планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. На основании вышеизложенного приказываю:

1. Заслушать итоги проведения мониторинга сформированности УУД учащихся 1-4 классов на расширенном педагогическом совете с участием руководства Актаньшского муниципального района РТ.
2. Направить справки по итогам мониторинга сформированности УУД в ОУ, согласно приложению.
3. Руководителям ОУ:

-довести рекомендации до сведения учителей ОУ;

-обеспечить использование результатов мониторинга сформированности УУД для выявления профессиональных дефицитов педагогов, для организации дифференцированной работы с учащимися.

4. Контроль за исполнением данного приказа возложить на методиста по начальному образованию МКУ «Управление образования» Имамову Р.А.

Начальник

МКУ «Управление образования»

Р.М. Шакирова



Аналитическая справка о результатах мониторинга сформированности УУД у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений по итогам 2021-2022 учебного года.

Цель мониторинга: отслеживание процесса развития метапредметных УУД у учащихся начальных классов и принятия управленческих решений, получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у учащихся в условиях реализации ФГОС НОО.

Задачи мониторинга:

- определить уровень сформированности метапредметных УУД у учащихся начальных классов;
- определить проблемные зоны и определение возможных путей их ликвидации;
- разработать план мероприятия по оказанию помощи учителям, испытывающим затруднения в формировании тех или иных метапредметных УУД.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий учащихся.

Критериями оценки сформированности УУД у обучающихся являются:

- соответствие возрастным психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заданным требованиям;
- сформированность учебной деятельности у учащихся. Отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Формы контроля: индивидуальные, групповые, фронтальные, устный и письменный опрос.

Методы сбора информации: заполнение таблиц школами по уровням сформированности УУД (базовый, средний, высокий).

Результаты диагностики уровня сформированности регулятивных УУД

Класс	К-во учеников	Высокий уровень(%)	Средний уровень(%)	Низкий уровень(%)
1 класс	282	24	58	17
2 класс	292	26	61	13
3 класс	304	52	35	13
4 класс	353	57	33	10

Исследования показывают, что у учащихся 1х классов низкий уровень развития регулятивных УУД. У учащихся 2 классов отмечается средний уровень развития регулятивных УУД. У учащихся 3-4-х классов высокий уровень развития УУД. В целом можно сделать вывод, что у большинства обучающихся уровень сформированности регулятивных УУД достаточный. Но, есть обучающиеся с низким уровнем. Это значит, что контроль у этих школьников носит случайный, произвольный характер. Учащиеся не замечают допущенных ошибок, их внимание не устойчиво.

Рекомендовано:

учителям обратить внимание на то, какие средства для организации своего поведения и деятельности выбирает ученик; как он планирует, контролирует и выполняет действие по заданному образцу, начинает выполнять действия и заканчивает его вовремя. Для формирования действия контроля по образцу учителям необходимо научить обучающихся проводить поэлементный анализ объекта, сопоставлять его с заданным образцом, соотносить выявленные расхождения с недостатками учебных действий.

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования, моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексию результатов деятельности.

Результаты диагностики уровня сформированности познавательных УУД

Класс	к-во учеников	Высокий уровень(%)	Средний уровень(%)	Низкий уровень(%)
1 класс	282	26	59	15
2 класс	292	29	61	10
3 класс	304	38	52	10
4 класс	353	47	45	8

У большинства обучающихся на достаточном уровне сформированы познавательные УУД. Но, есть учащиеся, у которых данные показатели западают, что говорит о низком уровне развития познавательных процессов.

Рекомендовано:

для формирования познавательных УУД учителям необходимо учить устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи, анализировать задачи, больше решать задачи творческого и поискового характера. Включать задания на обобщение, учить учащихся выделять закономерности, определять взаимосвязи между ними.

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества - умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Результаты диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД

Класс	К-во учеников	Высокий уровень(%)	Средний уровень(%)	Низкий уровень(%)
1 класс	282	21	61	18
2 класс	292	37	54	9
3 класс	304	45	50	5
4 класс	353	28	65	7

Учащиеся 1-4 классов имеют хороший уровень развития коммуникативных УУД. Но в 1 классе надо обратить внимание на показатели развития коммуникативных УУД.

Рекомендовано:

учителям обратить внимание на организацию отдельных учебных заданий совместного типа, специфика которых предполагает активное взаимодействие учеников, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения.

Таким образом, у 86 % обучающихся 1-4 классов по итогам 2021/22 учебного года сформирована внутренняя позиция школьника. У них на достаточном уровне сформирована познавательная активность и они ответственно относятся к учебе. У 14% обучающихся внутренняя позиция школьника сформирована частично. Они эмоционально положительно относятся к школе, но ориентируются на внеучебные стороны школьной жизни - новые знакомства, новые игры. По данным, полученным в результате исследования данного параметра, можно сделать вывод, что для формирования высокого уровня УУД учителю необходимо больше обратить внимание системно-деятельностному подходу.

В основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Система оценки метапредметных результатов в составе регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка.

Таким образом, можно сделать вывод, что в начальной школе 1059 имеют достаточно хороший уровень развития универсальных учебных действий, что является дальнейшей основой для формирования УУД. Однако следует усилить работу педагогов по выравниванию адекватной траектории развития предметных и метапредметных УУД у учащихся.

Рекомендации педагогам, реализующих ФГОС НОО в 2-4 классах:

В целях повышения уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников в ОУ учителям начальных классов рекомендуется:

-продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта; формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий;

-разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для дальнейшего развития коммуникативных УУД у обучающихся рекомендуется:

формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых.

-проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень сформированности предпосылок УУД.

-привлекать учащихся к участию в проектно-исследовательской деятельности, к участию в конкурсах и олимпиадах.

Для формирования познавательных УУД - привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера.